

ТЕМПУС проект ЕкоБРУ

Название курса
Эколого-этическое образование в интересах устойчивого развития

Название раздела курса (в случае необходимости)
Раздел 1. Эколого-этические основания устойчивого развития Раздел 2. Экологическая этика в обществе техногенного риска Раздел 3. Эколого-этическое образование в формировании профессиональной и экологической культуры

Ожидаемая квалификация преподавателя
Высшее гуманитарное, естественнонаучное или биомедицинское образование, постдипломное образование в области прикладной этики, биоэтики, исследовательской этики, биомедицинской этики или экологической этики. Свободное владение персональным компьютером. Опыт проведения дистанционных курсов.

Преподаватель	Учреждение образования
Руководитель курса: Ю.А. Вишневская	ст. преподаватель кафедры философии, экономики и социологии МГЭУ им. А.Д. Сахарова
Другие члены команды: Т.В. Мишаткина Б.А. Тонконогов	к.ф.н., доцент кафедры философии, экономики и социологии МГЭУ им. А.Д. Сахарова к.т.н., доцент, факультет мониторинга окружающей среды МГЭУ им. А.Д. Сахарова

Определение дефицита
<p>Формирование у преподавателей техникумов/колледжей/ПТУ углубленного знания об актуальных тенденциях социального развития общества, положениях современной науки, а также способах передачи этого знания студентам является основой их профессиональной компетенции и залогом формирования необходимого педагогического опыта. Эколого-этическое образование, как результат междисциплинарного синтеза, находится на стыке таких значимых форм знаний в культуре, как этика и экология, и увязывает в единый нормативно-ценностный комплекс отношение к природным экосистемам и правила взаимодействия с ними. Различные аспекты этого комплекса рассматриваются в рамках изучения общих и специальных дисциплин естественнонаучного профиля. Однако функциональное значение экологической этики как морального регулятора социоприродного взаимодействия, и нормативно-нравственного эталона природопользования в используемых в настоящее время учебных программах отражено недостаточно либо в неактуальной форме. Учебный же план специальностей инженерного профиля может вообще не содержать естественно-научную компоненту, в связи с чем актуальным является возможность рассмотрения вопросов экологической этики в рамках изучаемых гуманитарных дисциплин.</p> <p>Использование преподавателями техникумов/колледжей/ПТУ в своей профессиональной деятельности знаний, полученных в результате прохождения курса «Эколого-этическое образование в интересах устойчивого развития», позволит обеспечить непрерывность, системность и результативность учебно-воспитательной работы со студентами в контексте формирования нового эколого-ориентированного типа мышления, в т.ч. у будущих специалистов в области охраны окружающей среды и информационных технологий.</p>

Занимаемое место в системе повышения квалификации	Уровень курса	Тип курса
Курс по выбору	Постдипломный	Дистанционный
Целевая группа	Продолжительность	Язык(и)
Преподаватели техникумов/колледжей/ПТУ	10 недель	Русский
Условия		

Условия: платформа для обучения on-line; постоянный доступ к высокоскоростному Интернету; ПК, оснащенный web-камерой	Другие требования (в случае необходимости) наличие у <u>обучаемых</u> ПК и постоянного доступа к высокоскоростному Интернету.
---	--

Зачетные единицы (1 ед.=30 ч)	Общее количество часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа (ч)
2	60	22	38

Актуальность для ЕкоБРУ**

Курс относится к блоку «Общее экологическое образование». Эколого-этическое образование может выступать как ценностная основа мотивационной деятельности людей, обеспечивая переход к новому экологическому типу мышления. Основная идея – постепенное, согласованное и непрерывное усвоение этических принципов взаимодействия человека и природы в рамках преподаваемых в техникумах/колледжах/ПТУ гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Цели всего курса

Углубление знаний преподавателей техникумов/колледжей/ПТУ об основных принципах эколого-этического образования, его роли в реализации концепции устойчивого развития и формировании эколого-ориентированного типа мышления у будущих специалистов; повышение квалификационных и методико-дидактических компетенций преподавателей в способах передачи этих знаний студентам.

	Учебные цели курса	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки
Специальные знания	Уметь описать сущность стратегии устойчивого развития и ключевые концептуальные модели взаимоотношения человека и природы.	Силлабусы, вебинары	Тестирование
	Уметь сформулировать цели и задачи экологической этики в контексте устойчивого развития.	Силлабусы, вебинары, рефераты	Контрольная работа
	Владеть понятийно-категориальный аппарат экологической этики.	Силлабусы, on-line форумы	Тестирование
	Иметь представления об основных моральных принципах, нормах и ценностях экологической этики.	Силлабус, ситуационный анализ, on-line форумы	Эссе
Методико-дидактические компетенции	Уметь выявлять нормативно-прикладные аспекты эколого-этического знания и их профессионального применения.	Силлабусы, ситуационный анализ	Тестирование
	Уметь объяснять особенности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений человека и природы.	Силлабусы, вебинары, ситуационный анализ	Контрольная работа
	Осознавать специфику и роль экологической этики в жизнедеятельности специалиста и гражданина.	Вебинары, on-line форумы	Эссе

	Уметь анализировать конкретные экологические ситуации, нравственные стороны актуальных проблем глобальной экологии и экологии человека в контексте высших моральных ценностей.	Ситуационный анализ	Эссе
	Уметь анализировать собственный моральный выбор и выбор другого (отдельных граждан, общественных объединений, государственных структур).	Ситуационный анализ	Открытое анкетирование
	Знать эколого-этические основания и принципы управления рисками.	Вебинары, on-line форумы	Контрольная работа
Междисциплинарные компетенции, социальные компетенции	Выработать устойчивую гражданскую позицию и готовность в своей практической профессиональной деятельности руководствоваться принципами и нормами экологической этики.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Контрольная работа
	Закрепить образец корректного поведения в сфере профессионального и личного общения.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Открытое анкетирование
	Выработать устойчивую ориентацию и готовность в своей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами экологической этики.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Эссе

Цель 1 раздела курса: “Эколого-этические основания устойчивого развития”

Ознакомление с сущностью и стратегиями устойчивого развития, современными концептуальными моделями, принципами и понятийно-категориальным аппаратом экологической этики и ее местом в системе образования для устойчивого развития.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Концепция устойчивого развития: понятие и стратегии устойчивого развития. Поддержание равновесной (недеградирующей) биосферы: совершенствование управления природопользованием, экономикой и обществом как условия устойчивого развития. Синергетические принципы организации экологических сообществ и их применение в целях поддержания устойчивости человеческих сообществ: принципы взаимозависимости, гибкости, цикличности.	2	4
Модели взаимодействия человека и природы: мифологическая, научно-техническая, философско-гуманистическая модели. «Парадигма человеческой исключительности» (Human Exceptionalism Paradigm): антиэкологизм и социальный оптимизм. «Парадигма человеческой освобожденности» (Human Exemptionalism Paradigm) и антропоцентрическое экологическое сознание. «Новая энвайронментальная парадигма» (New Environmental Paradigm) и ее обусловленность	2	2

глобальными проблемами человечества и региональными потребностями Беларуси в эколого-этической регуляции.		
Антропоцентризм и не-антропоцентризм в системе отношений «Человек–Общество–Природа». Современные не-антропоцентристские концепции: биоцентризм и экоцентризм, экофилософия и экофутурология, глубинная экология и экофеминизм. Козволюционная концепция взаимодействия гуманитарного и естественнонаучного знания как научная и культурная парадигма единства человека и природы; ее методологические задачи.	2	4
Цели и задачи экологической этики в контексте устойчивого развития: отказ от парадигм человеческой исключительности и освобожденности; утверждение парадигмы эколого-этической ответственности; изменение приоритетов и иерархии человеческих ценностей. Основные эколого-этические императивы, постулаты и «заповеди» энвайронментальной этики.	2	2
Моральные принципы, нормы и ценности экологической этики. Общие принципы экологической этики: экоцентризм/биоцентризм; сохранение биоразнообразия («принцип Ноя»); поддержание устойчивости биосферы; уважение ко всем формам жизни («благоговение перед жизнью»); принцип общего достояния природных ресурсов; экологическая справедливость, принцип предосторожности. Практические принципы экоэтики: Принцип хронологической объективности; права будущих поколений («долг перед потомками»); разделенная ответственность; «презумпция опасности»; сокращение и конвергенция.	4	4

Цель 2 раздела курса: “Экологическая этика в обществе техногенного риска”

В интересах устойчивого развития сформировать в контексте высших моральных ценностей навыки анализа и принятия решений эколого-этических проблем, возникающих в процессе разработки и применения инновационных технологий в сфере производства, информатики, биомедицины и др.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Проблема моральных ценностей в экоэтике: утилитарная и внутренняя самооценочность природы. Проблема прав природы; идея равных прав человека и природы. Проблема субъект-субъектных отношений человека и природы. «Нравственно-понимающее» отношение к природе. Глобальные изменения климата и идея «климатической нейтральности».	2	4
Инновационные эко- и биотехнологии в использовании, преобразовании и сохранении окружающей среды. Проблемы экобезопасности в современном обществе риска. Понятие риска. Антропогенный характер экологических рисков и социально-экономические критерии их приемлемости. Модели абсолютного и относительного риска. Классификация источников риска для человека. Экологический и радиационный риски, их модели и оценка. Концепции нормирования и критерии приемлемости риска. Цена риска. Эколого-этические основания и принципы управления рисками. Презумпция опасности и принцип	2	4

предосторожности.		
Открытые проблемы глобальной экологии и экологии человека. Проблема ценности жизни человека и Иного Живого: вопросы приоритета и уважения ко всем формам жизни. Центральные проблемы экологии человека. Право человека на жизнь и право человека на смерть	2	4
Социальное измерение экологической этики и ее институционализация. Разработка и принятие Кодексов, создание этических комитетов по проблемам эко- и биоэтики.		2

Цель 3 раздела курса: “Эколого-этическое образование в формировании профессиональной и экологической культуры”

Сформировать навыки эколого-этической рефлексии и представления о специфике и роли эколого-этического образования в жизнедеятельности специалиста и гражданина.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Роль эколого-этического образования и просвещения на основе экологической и духовной нравственности. Экологизация гуманитарного образования и гуманитаризация экологического образования. Специфика и профессиональная направленность эколого-этического образования при подготовке специалистов.	2	2
Традиционные и инновационные методы этико-экологического образования. Интерактивные методики и метод <i>case-study</i> (ситуационный анализ) в этико-экологическом образовании.	2	4
Роль информационных технологий и СМИ в этико-экологическом просвещении		2

Формы контроля и оценки знаний

Форма контроля	Процентное соотношение	Сроки проведения	Критерии оценки
Тестирование	48%	В конце темы	Процент правильных ответов. Тест считается пройденным в случае не менее 70% правильных ответов.
Контрольная работа	12%	В конце раздела	10-балльная шкала; максимальная оценка – 10 баллов.
Эссе	40%	В конце учеб. недели	10-балльная шкала; максимальная оценка – 10 баллов.

Условия допуска к контролю и оценке знаний (экзамену)

Выполнение всех промежуточных проверочных работ. Средняя оценка по всем промежуточным проверочным работам не ниже 6,6 баллов по 10-балльной шкале.

Тип документа, подтверждающий успешное посещение курса (сертификат?)

Сертификат

Организационные указания

Место проведения: Факультет повышения квалификации МГЭУ им. А.Д. Сахарова

Рекомендуемое количество участников 10-15 человек

Литература и учебные материалы

Автор	Год издания	Название	Кол-во страниц	Место издания, издательство или интернет-ссылка
Основная литература				
Мишаткина Т.В., С.П. Кундас С.П., Барковская А.В. [и др.]	2011	Экологическая этика: учеб. пособие	278	Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова
Логиновская Л.М., Силич Т.В., Ставропольцева С.А.	2011	Практикум по экоэтике и биоэтике: для школьного и внешкольного образования	252	Мн., ЮНЕСКО–МГЭУ им. А.Д. Сахарова
В.Е. Борейко, Мишаткина Т.В., Мельнов С.Б. и др.	2011	Экологическая этика: словарь-справочник молодого эколога /; под ред. Т.В.Мишаткиной и С.Б. Мельнова.	136	Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова
Борейко В.Е.	2004	Краткий курс экологической этики.	168	Киев: КЭКЦ
Дополнительная литература				
Бек У.	2000	Общество риска. На пути к другому модерну	384	М.: Прогресс-Традиция
Нэш. Р.	2001	Права природы. История экологической этики.	166	Киев: КЭКЦ
European Commission	2010	European Textbook on Ethics in Research	203	Luxembourg: Publications Office of the European Union
Йонас Г.	2004	Принцип ответственности. Опыт этики для технологической цивилизации.	480	М.: Айрис-пресс
Мишаткина, Т.В., Мельнов, С.Б.	2014	Нанотехнологии в биомедицине и экологии человека: этические асп	188	Saarbrücken (Германия), Международ. Издат. Дом LAP Lambert Academic Publishing

