

ТЕМПУС проект ЕкоБРУ

Название курса
Экологическая этика: актуальные проблемы и методика изучения

Название раздела курса (в случае необходимости)
Раздел 1. История и теория экологической этики, Раздел 2. «Открытые» проблемы экологической этики Раздел 3. Экологическая этика, методы ее изучения и формирование экологической культуры

Ожидаемая квалификация преподавателя
Высшее гуманитарное, естественнонаучное или медицинское образование; постдипломное образование в области прикладной этики, биоэтики, исследовательской этики, биомедицинской этики или экологической этики. Свободное владение персональным компьютером. Опыт проведения дистанционных курсов.

Преподаватель	Учреждение образования
Руководитель курса: Ю.А. Вишневецкая	ст. преподаватель кафедры философии, экономики и социологии МГЭУ им. А.Д. Сахарова
Другие члены команды: Т.В. Мишаткина	к.ф.н., доцент кафедры философии, экономики и социологии МГЭУ им. А.Д. Сахарова
Б.А. Тонконогов	к.т.н., доцент, факультет заочного обучения МГЭУ им. А.Д. Сахарова

Определение дефицита
<p>Формирование у педагогов средних школ углубленного знания об актуальных тенденциях социального развития общества, положениях современной науки, а также способах передачи этого знания учащимся является основой их профессиональной компетенции и залогом формирования необходимого педагогического опыта.</p> <p>Экологическая этика как результат междисциплинарного синтеза находится на стыке таких значимых форм знаний в культуре как этика и экология и увязывает в единый нормативно-ценностный комплекс отношение к природным экосистемам и правила взаимодействия с ними. Различные аспекты этого комплекса рассматриваются в рамках изучения школьных дисциплин естественнонаучного профиля (биологии, химии, физики, географии). Однако функциональное значение экологической этики как морального регулятора социо-природного взаимодействия, и нормативно-нравственного эталона природопользования в используемых в настоящее время учебных программах отражено недостаточно либо в неактуальной форме.</p> <p>Использование учителями естественнонаучного профиля в своей профессиональной деятельности знаний, полученных в результате изучения курса «Экологическая этика: актуальные проблемы и методика изучения», позволит обеспечить непрерывность, системность и результативность учебно-воспитательной работы со школьниками, глубину и прочность их знаний об окружающем мире, а также будет способствовать повышению их образованности и культуры, формированию нового эколого-ориентированного типа мышления учащихся.</p>

Занимаемое место в системе повышения квалификации	Уровень курса	Тип курса
Курс по выбору	Постдипломный	Дистанционный

Целевая группа	Продолжительность	Язык(и)
Педагоги средних школ	10 недель	Русский

Условия	
Условия: платформа для обучения <i>on-line</i> , постоянный доступ к высокоскоростному Интернету, персональный	Другие требования (в случае необходимости) наличие у обучаемых персональных компьютеров и посто-

компьютер, оснащенный web-камерой	янного доступа к высокоскоростному Интернету.
-----------------------------------	---

Зачетные единицы (1 ед.=30 ч)	Общее количество часов	Аудиторная работа	Самостоятельная работа (ч)
2	60	24	36

Актуальность для ЕкоБРУ**

Курс относится к блоку «Общее экологическое образование». Экологическая этика может выступать как ценностная основа мотивационной деятельности людей, обеспечивая переход к новому экологическому типу мышления. Основная идея – постепенное, согласованное и непрерывное закрепление этических принципов взаимодействия человека и природы в рамках преподаваемых в средней школе дисциплин естественнонаучного профиля.

Цели всего курса

Формирование у педагогов средних школ углубленных знаний об основных принципах, нормах и актуальных проблемах экологической этики; повышение их квалификационных и методико-дидактических компетенций в способах передачи этих знаний учащимся.

	Учебные цели курса (см. список глаголов, используемых для формулировки учебных целей)	Методы и формы организации учебного процесса	Формы контроля и оценки
Специальные знания	Выделять ключевые концептуальные модели современной экологической этики.	Силлабусы, вебинары	Тестирование
	Различать основные парадигмы и принципы экологической этики: антропо-, эко-, биоцентризм и др.	Силлабусы, вебинары, рефераты	Контрольная работа
	Владеть понятийно-категориальным аппаратом экологической этики.	Силлабусы, on-line форумы	Тестирование
	Знать историю становления и современные проблемы экологической этики.	Силлабус, ситуационный анализ, on-line форумы	Эссе
Методико-дидактические компетенции	Уметь охарактеризовать соотношение экоэтики и биоэтики в единстве их основных принципов и ценностей.	Вебинары, on-line форумы	Контрольная работа
	Уметь выявлять нормативно-прикладные аспекты эколого-этического знания и их профессионального применения.	Силлабусы, ситуационный анализ	Тестирование
	Уметь объяснять особенности субъект-объектных и субъект-субъектных отношений человека и природы.	Силлабусы, вебинары, ситуационный анализ	Контрольная работа
	Осознавать специфику и роль экологической этики в нравственном бытии специалиста и гражданина.	Вебинары, on-line форумы	Эссе
	Уметь анализировать конкретные экологические ситуации, нравственные стороны актуальных проблем глобальной экологии и экологии человека в контексте высших моральных ценностей.	Ситуационный анализ	Эссе

	Уметь анализировать собственный моральный выбор и выбор другого (учащихся и отдельных граждан, общественных объединений, государственных структур).	Ситуационный анализ	Открытое анкетирование
Междисциплинарные компетенции, социальные компетенции	Выработать устойчивую гражданскую позицию и готовность в своей практической деятельности руководствоваться принципами и нормами экологической этики.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Контрольная работа
	Приобрести навыки экологической рефлексии, полемики и диалога; исследования и разрешения конфликтных ситуаций и казусов.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Открытое анкетирование
	Закрепить образец корректного поведения в сфере профессионального и личного общения.	Ситуационный анализ, on-line форумы, сюжетно-ролевая игра	Эссе

Цель раздела курса 1 “История и теория экологической этики”

Ознакомление с историей становления и развития, ключевыми современными концептуальными моделями, принципами и понятийно-категориальным аппаратом экологической этики и ее местом в системе научного знания.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Экологическая этика в структуре прикладной этики: сущность, предмет, структура, статус и нравственный смысл.	2	2
Основные парадигмы становления экологической этики: антропоцентризм и не-антропоцентризм в исторической эволюции. Ситуативные основания возникновения и развития экоэтики: глобальные причины и факторы; региональные проблемы и потребности Беларуси в экологической регуляции. Экоэтика как условие устойчивого развития.	2	4
Современные направления экологической этики: биоцентризм и эоцентризм, экофилософия и экофутурология, глубинная экология и экофеминизм	2	4
Моральные принципы, нормы и ценности экологической этики. Общие принципы экологической этики: эоцентризм/биоцентризм; сохранение биоразнообразия («принцип Ноя»); поддержание устойчивости биосферы; уважение ко всем формам жизни («благоговение перед жизнью»); принцип общего достояния природных ресурсов; экологическая справедливость, принцип предосторожности. Практические принципы экоэтики: Принцип хронологической объективности; права будущих поколений (“долг перед потомками”); разделенная ответственность; «презумпция опасности»; сокращение и конвергенция.	4	4

Цель раздела курса 2 “Открытые” проблемы экологической этики”

Сформировать навыки анализа конкретных экологических ситуаций, проблем глобальной экологии и экологии человека в контексте высших моральных ценностей.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы

Экологическая этика и проблема прав природы. Идея равных прав человека и природы. Проблема моральных ценностей в экоэтике: утилитарная и внутренняя самооценочность природы. Проблема субъект-субъектных отношений человека и природы. «Нравственно-понимающее» отношение к природе.	2	4
Открытые проблемы биоэтики и экологии человека Проблема ценности жизни человека и Иного Живого: вопросы приоритета и уважения ко всем формам жизни. Центральные проблемы экологии человека. Право человека на жизнь и право человека на смерть	2	4
Экологическая этика и инновационные эко- и биотехнологии. Этические аспекты проведения исследований на человеке и животных.	2	4
Экологическая этика в социальном измерении. Место и роль экологической этики в контексте устойчивого развития. Козволюция как процесс гармонизации взаимодействия общества и природы.	2	2

Цель раздела курса 3 “Экологическая этика и формирование экологической культуры”

Сформировать представления о специфике и роли экологической этики в нравственном бытии специалиста и гражданина.

Темы / Содержание	Аудиторная работа	Количество часов и задания для самостоятельной работы
Экологизация гуманитарного образования и гуманитаризация экологического образования	2	2
Традиционные и инновационные методы этико-экологического образования. Интерактивные методики и метод <i>case-study</i> (ситуационный анализ) в этико-экологическом образовании.	2	4
Роль информационных технологий и СМИ в этико-экологическом просвещении	2	2

Формы контроля и оценки знаний

Форма контроля	Процентное соотношение	Сроки проведения	Критерии оценки
Тестирование	48%	В конце темы	Процент правильных ответов. Тест считается пройденным в случае не менее 70% правильных ответов.
Контрольная работа	12%	В конце раздела	10-балльная шкала; максимальная оценка – 10 баллов.
Эссе	40%	В конце учебной недели	10-балльная шкала; максимальная оценка – 10 баллов.

Условия допуска к контролю и оценке знаний (экзамену)

Выполнение всех промежуточных проверочных работ. Средняя оценка по всем промежуточным проверочным работам не ниже 6,6 баллов по 10-балльной шкале.

Тип документа, подтверждающий успешное усвоение курса (сертификат?)

Сертификат

Организационные указания

Место проведения: Факультет повышения квалификации МГЭУ им. А.Д. Сахарова

Рекомендуемое количество участников 10-15 человек

Литература и учебные материалы				
Автор	Год издания	Название	Кол-во страниц	Место издания, издательство или интернет-ссылка
Основная литература				
Мишаткина Т.В., С.П. Кундас С.П., Барковская А.В. [и др.]	2011	Экологическая этика: учеб. пособие / под ред. Т.В. Мишаткиной и С.П. Кундаса.	278	Минск: МГЭУ им. А.Д.Сахарова
Логиновская Л.М., Силич Т.В., Ставропольцева С.А.	2011	Практикум по экоэтике и биоэтике: для школьного и внешкольного образования / Под ред. Т.В. Мишаткиной	252	Мн., ЮНЕСКО–МГЭУ им. А.Д. Сахарова
Мишаткина Т.В., Борейко В.Е., Логиновская Л.М.	2011	Экологическая этика: словарь-справочник для детей, их учителей и родителей / под ред. Т.В. Мишаткиной и С.Б. Мельнова.	132	Мн., ЮНЕСКО–МГЭУ им. А.Д. Сахарова
Борейко В.Е.	2004	Краткий курс экологической этики.	168	Киев: КЭКЦ
Дополнительная литература				
Кэллахан Дж.		От «прикладной» к практической: преподавание практических аспектов этики		http://www.ethicscenter.ru/biblio.html#10
Кэлликотт Б.	2004.	Природоохранные ценности и этика	12	Киев: Гуманитарный экологический журнал. Т. 6. Вып. 2.
Нэш Р.	2001	Права природы. История экологической этики.	166	Киев: КЭКЦ
Барковская А.В	2000	Антропосоциальная парадигма в философии природы	266	Минск: БГУ
Олейников Ю.В., Борзова Т.В.	2008	Экологическое взаимодействие общества с природой (филос. анализ)	460	Москва: РГСУ
Attfield R.	2003	Environmental Ethics	16	Cambridge: Polity Press
Поттер В.Р.	2002	Биоэтика. Мост в будущее.	216	Киев

