

Логико-структурная матрица

| | | | |
|--|---|---|--|
| <p>Общие цели:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие, распространение и применение действенных научно-обоснованных знаний об экологических взаимосвязях и охране окружающей среды в Беларуси, России, Украине; • поддержка национальными правительствами Беларуси, России, Украины интеграции и реализации современного экологического образования в контексте многоуровневой системы образования; • поддержка системы непрерывного образования в Беларуси, России, Украине; • повышение экологической грамотности и формирование поведения, не наносящего ущерба окружающей среде в Беларуси, России, Украине. | <p>Индикаторы достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение уровня систематических эколого-ориентированных знаний в интересах устойчивого развития, получаемых в ВУЗе, профессиональных учебных заведениях и общеобразовательных школах стран-партнёров; • количество преподавателей, прошедших повышение квалификации; • количество усовершенствованных программ; • количество новых разработанных программ для курсов повышения квалификации; • количество мероприятий по распространению идей проекта и количество их участников; • устойчивое использование природных ресурсов в странах-партнёрах. | <p>Как будут измерены данные индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • статистика и отчёты ВУЗов, профессионально-технических и общеобразовательных учреждений о повышении квалификации их преподавателей и об усовершенствовании их учебных планов, документация по личному составу; • статистика по повышению квалификации сотрудников ВУЗов-партнёров, регистры официально предлагаемых курсов повышения квалификации; • аналитические обзоры; • списки участников; • отчёты национальных министерств образования и учреждения TEMPUS по мониторингу проекта; • в долгосрочной перспективе улучшение экологической обстановки. | |
| <p>Конкретные цели проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка учебных программ повышения квалификации в области экологического образования учителей и преподавателей вузов в контексте многоуровневой системы образования в Беларуси, России, Украине; • тестирование, внедрение, признание на официальном уровне и последовательное использование дистанционных учебных курсов повышения квалификации в области экологического образования учителей и преподавателей вузов в контексте многоуровневой системы образования в Беларуси, России, Украине; • адаптация и модернизация существующих учебных программ в | <p>Индикаторы достижения результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер и количество новых разработанных программ и курсов повышения квалификации; • характер и количество новых ведённых и формально признанных программ и курсов повышения квалификации дистанционного обучения; • количество участников программ и курсов повышения квалификации, отдельно по преподавателям ВУЗов, ПТУ и учителям общеобразовательных школ; • документы национальных и региональных ведомств о признании новых курсов и официальные рекомендации по их дальнейшему использованию; • договоры с общеобразовательными | <p>Как будут измерены данные индикаторы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • регистры официальных предлагаемых курсов повышения квалификации ВУЗов в странах-партнёрах; • статистика о повышении квалификации ВУЗов-партнёров, статистика общеобразовательных школ и ПТУ по повышению квалификации их педсостава; • онлайн-доступ к новым курсам дистанционного обучения с использованием электронных технологий (веб-адреса); • протоколы координационных встреч; • аналитические обзоры; • отчёты по мониторингу от национальных министерств образования и представительств TEMPUS; • публикация документов на «домашних | <p>Допущения и риски</p> <ul style="list-style-type: none"> • быстрая регистрация проекта национальными ведомствами Беларуси, России и Украины; • одобрение проектной заявки о проекте в полном объёме; • организационная поддержка участвующих ВУЗов-партнёров, школ, профессионально-технических учреждений; • достаточная языковая подготовка преподавателей ВУЗов из Беларуси, России и Украины; для устранения этого риска |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>контексте экологически ориентированного содержания и защиты окружающей среды.</p> | <p>школами и профессионально-технических учреждений по повышению квалификации их персонала с партнерами из ВУЗА;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характер и количество содержательно усовершенствованных учебных программ. | <p>страницах» проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Договорные документы; • внутренние отчеты ВУЗов стран-партнеров об усовершенствовании содержания имеющихся учебных программ. | <p>предусмотрены языковые курсы</p> <ul style="list-style-type: none"> • незначительный рост цен на оборудование и командировки. |
| <p>Продукты (осязаемые) и результаты (неосязаемые): Рабочий пакет (РП) 1: Реализация и менеджмент проекта 1.1 Управление проектом. 1.2 Администрирование и управление</p> <p>РП 2: Детальный анализ проблематики и спецификация квалификационных требований</p> <p>РП3: Повышение квалификации профессорско-преподавательского состава</p> <p>3.1 Языковая подготовка и дистанционное обучение. 3.2 Дидактика экологического образования. 3.3 Актуальные темы защиты окружающей среды.</p> <p>РП4: Разработка концепции повышения квалификации в сфере профобразования</p> <p>4.1. Мероприятия для ППС в системе профобразования. 4.2. Мероприятия для учителей общеобразовательных школ.</p> <p>РП5: Разработка, апробация и внедрение (дистанционных) курсов повышения квалификации в области экологического образования</p> <p>5.1. Подготовка и тестирование систем</p> | <p>Индикаторы достижения результатов:</p> <p>РП1 Ясность ролей, обязанностей, сроков выполнения для всех партнеров по проекту, безупречный ход проекта, положительные реакции ЕАСЕА на доклады о ходе проекта, положительные результаты самооценки, а также деятельность национальных министерств образования и офисов Tempus по мониторингу проекта</p> <p>РП 2: Детальный анализ задокументирован и опубликован, уточнено содержание новых разрабатываемых программ переподготовки</p> <p>РП3: Количество преподавателей повысивших свою квалификацию по языковой подготовке, дидактике дистанционного обучения, дидактике экологического образования и по вопросам охраны окружающей среды (в университетах стран-партнеров по крайней мере 5) и количество проведенных языковых курсов, семинаров, практикумов и ознакомительных поездок</p> <p>РП4: Разработка и публикация дифференцированных концепций обучения для преподавателей профессионально-технических училищ и учителей общеобразовательных школ</p> <p>РП5: Все университеты-партнеры в Беларуси, России, Украине построили системы дистанционного обучения или адаптировали существующие системы дистанционного обучения согласно требованиями проекта, в университетах</p> | <p>Как будут измерены данные индикаторы: РП1: Подробные планы работы, протоколы координационных совещаний, рекомендательные письма со стороны ЕАСЕА, документирование семинаров-эвалюаций, отчет о ходе реализации проекта со стороны национальных министерств образования и офисов Tempus</p> <p>РП 2: Публикации детального анализа, «домашних страниц» проекта, отчетов о ходе, протоколов координационных совещаний</p> <p>РП3: Отчеты преподавателей вузов о повышении квалификации на обучение навыкам, статистические данные и личные дела из университетов-партнеров Беларуси, России и Украины, отчеты о ходе реализации проекта</p> <p>РП4: Публикации концепции, «домашние страницы» проекта, документы из профессионально-технических училищ и учителей общеобразовательных школ Беларуси, России, Украины в поддержку осуществления концепций, отчеты о ходе проекта</p> <p>РП5: Официальные учебные программы повышения квалификации и статистика университетов-партнеров, интернет-адреса дистанционных курсов, документированные результаты опросов участников курсов и их работодателей, размещение рекомендательных писем с официальным признанием новых курсов на «домашней странице» проекта, отчеты о ходе проекта</p> | <p>Допущения и риски:</p> <p>РП1 Институциональная поддержка всех видов деятельности в рамках проекта на уровне ректоров/управления всех партнеров по проекту</p> <p>РП 2 Поддержка поиска информации о спецификации квалификационных требований, необходимых для школ, профессионально-технических училищ</p> <p>РП 3 Преподаватели вуза из Беларуси, России, Украины в течение всего срока учебных программ потратят необходимое для обучения время</p> <p>РП 4 Готовность представителей школ и профессионально-технических училищ присутствовать на мероприятиях проекта и активно участвовать в них</p> <p>РП 5 Готовность работодателей и представителей целевых групп участвовать в новых учебных курсах, поддержка информационных центров университетов-партнеров в</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>дистанционного обучения.</p> <p>5.2. Мероприятия для преподавателей системы профобразования</p> <p>5.3. Мероприятия для учителей общеобразовательных школ.</p> <p>РП6: Адаптация и модернизация действующих учебных программ</p> <p>РП7: Распространение результатов проекта</p> <p>РП8: Устойчивость результатов</p> <p>РП9: Контроль качества проекта</p> <p>9.1 Контроль качества проекта.</p> <p>9.2 Мониторинг проекта.</p> | <p>разработаны, по крайней мере, 3 учебных курса для каждой целевой группы, реализованы в виде дистанционных учебных курсов, которые были реализованы по меньшей мере 1 раз минимумом для 10 участников</p> <p>РП6: По крайней мере, 3 существующие программы обучения в каждом университете-партнере в Беларуси, России, Украине были пересмотрены и модернизированы с точки зрения экологического содержания</p> <p>РП7: По крайней мере, 6 сообщений в средствах массовой информации, по крайней мере, 1 публикация университета-партнера в Беларуси, России, Украине, осведомленность о новых курсах в регионах среди представителей целевых групп, количество отзывов на веб-сайте проекта, количество участников конференции</p> <p>РП 8: Количество рекомендательных писем с официальным признанием новых курсов, каждый университет-партнер в Беларуси, России, Украине имеет, по крайней мере, по одному заключенному долгосрочному контракту на обучение для каждой целевой группы</p> <p>РП 9: Положительная реакция представителей целевой группы, положительные отчеты о качестве, положительные результаты опросов участников курсов и их работодателей, рекомендательные письма с официальным признанием новых курсов, положительные результаты семинаров по самооценке, положительные реакции ЕАСЕА на доклады о ходе проекта, положительные результаты мониторинга деятельности, проведенного национальными министерствами образования и офисами Tempus</p> | <p>РП6: Доклады ответственных комитетов вузов о модернизации содержания существующих учебных программ, отчеты о ходе проекта</p> <p>РП7: Архивы СМИ и специализированных изданий, списки участников мероприятий по распространению информации и конференций, количество просмотров главной страницы проекта, отчеты о ходе проекта</p> <p>РП8: Интернет-адреса из новых дистанционных курсов, размещение рекомендательных писем с официальным признанием новых курсов на «домашней странице» проекта, договорные документы, отчеты о ходе проекта</p> <p>РП9: Протоколы опросов представителей целевых групп, отчеты качества Латвийского университета (Рига), документированные результаты эвалюаций, документированные результаты опросов участников курсов и их работодателей, публикации рекомендательных писем с официальным признанием новых курсов на «домашней странице» проекта, отчеты о ходе проекта</p> | <p>создании и эксплуатации систем дистанционного обучения, готовность вышестоящих организаций рекомендовать для использования новые курсы</p> <p>РП 6 Нет</p> <p>РП 7 Заинтересованность представителей целевых групп и представителей средств массовой информации принять участие в распространения событий, в конференциях и пресс-конференциях</p> <p>РП 8 Готовность вышестоящих организаций целевых групп рекомендовать для использования новые курсы, а также представителей целевой группы обучаться по договорам</p> <p>РП 9 Готовность представителей школ и профессионально-технических училищ активно участвовать в собраниях, а также активно участвовать в публикации писем-рекомендаций, готовность участников и их работодателей участвовать в систематических опросах в рамках проекта</p> |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>Мероприятия:</p> <p>РП 1 Реализация и менеджмент проекта</p> <p>РП 1.1 Управление проектом</p> <p>1.1.1 Регистрация проекта в соответствующих инстанциях на национальном уровне</p> <p>1.1.2 Стартовое совещание в г.Бремен (01/2014)</p> <p>1.1.3 Заключение двусторонних договоров</p> <p>1.1.4 Приобретение техники для мероприятий проекта</p> <p>1.1.5 Рабочие совещания в Санкт-Петербурге (05/2014), в Киеве (10/2014), в Минске (03/2015), в Новосибирске (09/2015), в Гомеле (03/2016), в Симферополе (09/2016)</p> <p>1.1.6 Подготовка и представление отчетов</p> <p>1.1.7 Реализация запланированных мероприятий проекта</p> <p>РП 1.2 Администрирование и управление</p> <p>1.2.1 Управление проектом</p> <p>1.2.2 Административное управление в рамках подготовки и последующего контроля мероприятий проекта</p> <p>1.2.3 Текущий контроль бюджета проекта</p> <p>РП 2 Детальный анализ проблематики и спецификация квалификационных требований</p> <p>2.1 Семинар по концепции и детальному анализу проблематики</p> <p>2.2 Консультации с представителями целевых групп</p> <p>2.3 Разработка анкеты для целевых групп «общеобразовательная школа» и «учреждение системы профобразования»</p> <p>2.4 Проведение анкетирования и анализ полученных данных</p> <p>2.5 Документированные процедуры по итогам анализа</p> <p>РП3 Повышение квалификации ППС</p> | <p>Затраты:</p> <p>РП1:</p> <p>Количество поездок СП => СП: 12 Количество поездок ЕС => СП: 8 Количество поездок ЕС => ЕС: 1</p> <p>Расходы на персонал ЕС: 332 дня Расходы на персонал СП: 1107 дней</p> <p>Оборудование и материальные ресурсы: 13 х единиц техники для коммуникации по проекту, всего € 32,600</p> <p>Другие расходы: Внешние перевод документов 3 х € 1,000 Внешний финансовый аудит: 7.500 €</p> <p>РП2:</p> <p>Расходы на персонал ЕС: 9 дней Расходы на персонал СП: 161 день</p> <p>РП3:</p> <p>Количество поездок СП => ЕС: 146 Количество поездок СП => СП: 142 Количество поездок ЕС => СП: 24 Количество поездок ЕС => ЕС: 3</p> <p>Расходы на персонал ЕС: 168 дней Расходы на персонал СП: 377 дней</p> <p>Оборудование и материальные ресурсы: Специализированная литература по дистанционному обучению, дидактике экологического образования, по вопросам окружающей среды, всего € 12,000</p> <p>Другие расходы: Курсы английского языка для преподавателей 13 университетов-партнеров, всего € 10500</p> <p>РП4:</p> | | <p>Допущения, риски и предпосылки:</p> <p>Дополнение к вышесказанному: нет</p> |
|---|---|--|---|

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>РП 3.1 Языковая подготовка и дистанционное обучение 3.1.1 Языковая подготовка 3.1.2 Семинары в г. Санкт-Петербург, Г. Киев по темам технического обеспечения дистанционного обучения 3.1.3 Семинары по темам дидактического обеспечения дистанционного обучения 3.1.4 Приобретение специализированной литературы</p> <p>РП 3.2 Дидактика экологического образования 3.2.1 Семинары по темам дидактики экологического образования в г. Бремен, г. Санкт-Петербург, Киев 3.2.2 Стажировки в университетах-партнерах ЕС (Бремен, Падерборн, Рига, Жилина) 3.2.3 Приобретение специализированной литературы</p> <p>РП 3.3 Актуальные темы защиты окружающей среды 3.3.1 Семинары/практические занятия по вопросам защиты окружающей среды в г. Киев, г. Минск, г. Новосибирск 3.3.2 Стажировки в университетах-партнерах ЕС (Бремен, Падерборн, Рига, Жилина) 3.3.3 Приобретение специализированной литературы</p> <p>РП4 Разработка концепции повышения квалификации в сфере профобразования РП 4.1 Мероприятия для ППС системы профобразования 4.1.1 Подготовка спецификации учебных целей в области экологического образования и соответствующей структуры курсов 4.1.2 Согласование целей, структуры и методов с представителями целевых групп 4.1.3 Согласование целей, структуры и методов с представителями ЕС 4.1.4 Подготовка и документирование</p> | <p>Расходы на персонал ЕС: 10 дней Расходы на персонал СП: 193 дня</p> <p>РП5 Расходы на персонал СП: 722 дня</p> <p>Оборудование Материальные ресурсы: 13 x единиц оборудования для установки и применения систем дистанционного обучения, всего € 104 950 13 x единиц оборудования для рабочих мест разработчиков, всего € 63 600</p> <p>РП6 Количество подвижности PL => PL: 17 Количество подвижности ЕС => PL: 5 Персонал стоит PL: 210 дней</p> <p>РП7 Расходы на персонал ЕС: 16 дней Расходы на персонал СП: 173 дня</p> <p>Другие расходы: Внешний переводчик для заключительной конференции: € 1.500</p> <p>Полиграфия и издательская деятельность: 3 x печатных материала по детальному анализу, всего € 6000 13 x вознаграждения за публикации технических статей, всего € 6500 1 x труды заключительной конференции € 3,000</p> <p>РП8 никаких дополнительных ресурсов</p> <p>РП9 Количество поездок СП => ЕС: 31 Количество поездок СП => СП: 48 Количество поездок ЕС => СП: 13</p> | | |
|--|---|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>концепции курсов</p> <p>РП 4.2 Мероприятия для учителей общеобразовательных школ</p> <p>4.2.1 Подготовка спецификации учебных целей в области экологического образования и соответствующей структуры курсов</p> <p>4.2.2 Согласование целей, структуры и методов с представителями целевых групп</p> <p>4.2.3 Согласование целей, структуры и методов с представителями ЕС</p> <p>4.2.4 Подготовка и документирование концепции курсов</p> <p>РП5 Разработка, апробация и внедрение (дистанционных) курсов повышения квалификации в области экологического образования</p> <p>РП 5.1 Подготовка и тестирование систем дистанционного обучения</p> <p>5.1.1 Трансфер инновационных технологий ПГУПС (Санкт-Петербург), ЛГТУ (Липецк), НТУ (Киев)</p> <p>5.1.2 Приобретение компьютерной техники для инсталлирования и тестирования</p> <p>5.1.3 Тестирование систем дистанционного обучения</p> <p>РП 5.2 Мероприятия для ППС системы профобразования</p> <p>5.2.1 Разработка и документирование учебно-методических материалов на базе 4.1</p> <p>5.2.2 Внедрение учебно-методических материалов</p> <p>5.2.3 Тестирование курсов в рамках действующих программ</p> <p>5.2.4 Реализация курсов</p> <p>5.2.5 Совершенствование и доработка курсов</p> <p>РП 5.3 Мероприятия для учителей общеобразовательных школ</p> <p>5.3.1 Разработка и документирование учебно-методических материалов на базе 4.1</p> <p>5.3.2 Внедрение учебно-методических</p> | <p>Количество поездок ЕС => ЕС: 5</p> <p>Расходы на персонал ЕС: 192 дня</p> <p>Расходы на персонал СП: 202 дня</p> | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|---|--|--|--|
| <p>материалов</p> <p>5.3.3 Тестирование курсов в рамках действующих программ</p> <p>5.3.4 Реализация курсов</p> <p>5.3.5 Совершенствование и доработка курсов</p> <p>РП6 Адаптация и модернизация действующих учебных программ</p> <p>6.1 Анализ действующих учебных программ</p> <p>6.2 Ревизия/ дополнение учебных целей</p> <p>6.3 Тестирование новых учебно-методических материалов</p> <p>6.4 Интеграция новых учебно-методических материалов в действующие учебные программы</p> <p>6.5 Реализация модернизированных учебных программ</p> <p>РП7 Распространение результатов проекта</p> <p>7.1 Информационные мероприятия и мероприятия по распространению результатов проекта в Беларуси, России и Украине</p> <p>7.2 Публикация по результатам детального анализа</p> <p>7.3 Публикация концепции курсов</p> <p>7.4 Мероприятия для целевых групп</p> <p>7.5 Подготовка сообщений и презентаций для СМИ</p> <p>7.6 Разработка сайта проекта</p> <p>7.7 Научные публикации</p> <p>7.8 Заключительная конференция по актуальным вопросам экологически ориентированного образования</p> <p>РП8 Устойчивость результатов</p> <p>8.1 Привлечение представителей целевых групп в процесс разработки курсов</p> <p>8.2 Привлечение ППС, не задействованного непосредственно в реализации проекта</p> <p>8.3 Подготовка официальных документов</p> <p>8.4 Подписание долгосрочных договоров с</p> | | | |
|---|--|--|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| <p>общеобразовательными школами и учреждениями системы профобразования для проведения курсов повышения квалификации</p> <p>РП9 Контроль качества проекта</p> <p>РП 9.1 Контроль качества проекта</p> <p>9.1.1 Обеспечение качества содержания и контроль партнерами из ЕС экологически ориентированных программ повышения квалификации для преподавателей системы профобразования</p> <p>9.1.2 Обеспечение качества содержания и контроль экологически ориентированных программ повышения квалификации для учителей общеобразовательных школ</p> <p>9.1.3 Открытая презентация курсов и согласование с представителями целевых групп</p> <p>9.1.4 Проведение рабочих заседаний в Минске</p> <p>9.1.5 Проведение рабочих заседаний Новосибирске</p> <p>9.1.6 Анкетирование участников</p> <p>9.1.7 Проведение рабочих заседаний в Гомеле</p> <p>9.1.8 Рабочие встречи, обсуждение результатов с участниками и экспертами на региональном уровне</p> <p>РП 9.2 Мониторинг проекта</p> <p>9.2.1 Внутренний мониторинг проекта</p> <p>9.2.2 Проведение внутренней эвалюации</p> | | | |
|--|--|--|--|